



MINISTERUL MUNCII,  
FAMILIEI, PROTECȚIEI SOCIALE  
ȘI PERSOANELOR VÂRSTAVĂ  
ORGANISM INTERMEDIAR - POSDRU



## Material informativ „Educație și formare 2020”

**Activitatea de referință :** A3 Informare și publicitate pentru proiect

**Subactivitatea 3.4** Afisare de informații relevante referitoare la ocuparea în muncă.

**Rolul materialului :** abordarea unitară a cadrului strategic “Educație și formare 2020”

### Aspecte generale:

„Educație și formare 2020” (ET 2020) este un nou cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale, creat pe baza predecesorului său, programul de lucru „Educație și formare 2010” (ET 2010). Acest cadru prevede obiective strategice comune pentru statele membre, inclusiv un set de principii pentru atingerea acestor obiective, precum și metode de lucru comune cu domenii prioritare pentru fiecare ciclu de lucru periodic.

### 1. Formarea profesională în contextul Strategiei „Europa 2020”

Preocupările Uniunii Europene privind învățarea pe tot parcursul vieții sunt concretizate în mai multe documente adoptate de diferite instituții ale Uniunii, iar România în calitate de țară membră trebuie să acționeze pentru îndeplinirea țintelor asumate. Dintre acestea Strategia Europa 2020 pentru o creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii recunoaște învățarea pe tot parcursul vieții și dobândirea de competențe drept elemente-cheie ca reacție la criza economică actuală, la îmbătrânirea populației și la strategia economică și socială de convergență a Uniunii Europene.

#### 1.1 Cadrul strategic pentru cooperare europeană în domeniul educației și formării profesionale

Unul dintre cele mai recente documente este „Educație și formare 2020” (ET 2020) - un nou cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale, creat pe baza predecesorului său, programul de lucru „Educație și formare 2010” (ET 2010). Acest cadru prevede obiective strategice comune pentru statele membre, inclusiv un set de principii pentru atingerea acestor obiective, precum și metode de lucru comune cu domenii prioritare pentru fiecare ciclu de lucru periodic.

Principalul scop al cadrului este de a sprijini statele membre în ceea ce privește dezvoltarea în continuare a sistemelor lor de educație și formare. Aceste sisteme ar trebui să asigure tuturor cetățenilor mijloacele necesare pentru a-și atinge potențialul, precum și să asigure prosperitatea economică durabilă și capacitatea de integrare profesională. Cadrul ar trebui să ia în considerare întregul spectru de sisteme de educație și formare profesională dintr-o perspectivă a învățării pe tot parcursul vieții, acoperind toate nivelurile și contextele, respectiv formal, non-formal și informal. Sunt stabilite patru **obiective strategice** ale cadrului:

| Obiective strategice  | Conținut  |
|---|---|
| Realizarea în practică a învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității | Sunt necesare progrese privind punerea în aplicare a strategiilor de învățare pe tot parcursul vieții, dezvoltarea cadrelor naționale pentru calificări în legătură cu <u>Cadrul european al calificărilor</u> și stabilirea unor parcursuri educaționale mai flexibile. Ar trebui să fie extinsă mobilitatea și să se aplice |





MINISTERUL MUNCII,  
FAMILIEI, PROTECȚIEI SOCIALE  
ȘI PERSOANELOR VÂRSTENICE  
ORGANISM INTERMEDIAR - POSDRU



Îmbunătățirea calității și a eficienței educației și formării

Promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active

Stimularea creativității și a inovării, inclusiv a spiritului

întreprinzător, la toate nivelurile de educație și formare

### Carta europeană a calității pentru mobilitate;

Toți cetățenii trebuie să poată dobândi competențe-cheie, iar toate nivelurile de educație și formare profesională trebuie să devină mai atractive și mai eficiente;

Educația și formarea ar trebui să permită tuturor cetățenilor să dobândească și să dezvolte abilități și competențe necesare pentru a permite ocuparea unui loc de muncă și continuarea învățării, cetățenia activă și dialogul intercultural.

Promovarea dobândirii de către toți cetățenii a unor competențe transversale și garantarea bunei funcționări a triunghiului cunoașterii (educație-cercetare-inovare). Ar trebui promovate parteneriatele dintre întreprinderi și instituțiile de învățământ, precum și comunitățile mai largi de cursanți, care să implice reprezentanți ai societății civile și alte părți interesate.

Pentru a măsura progresele înregistrate în îndeplinirea acestor obiective, acestea sunt însoțite de indicatori și criterii de referință europene, respectiv:

— cel puțin 95% dintre copiii cu vârste cuprinse între 4 ani și vârsta obligatorie pentru începerea educației primare trebuie să participe la educația preșcolară; — nu trebuie să existe un procent mai mare de 15% de persoane de 15 ani care să dețină abilități insuficiente de lectură, matematică și științe;

— procentul de abandon școlar nu trebuie să fie mai mare de 10%;

— cel puțin 40% din persoanele cu vârste între 30-34 de ani trebuie să fi absolvit o formă de educație terțiară;

— cel puțin 15% dintre adulți (grupa de vârstă 25-64) trebuie să participe la programe de învățare pe tot parcursul vieții.

### 1.2 Planul european pentru învățare în rândul adulților - Domenii prioritare pentru perioada 2012-2014

Ținând seama de situația specifică din fiecare stat membru și în conformitate cu prioritățile naționale, statele membre sunt invitate ca, acolo unde este cazul cu sprijinul Comisiei, să se concentreze asupra domeniilor conturate mai jos care au relevanță maximă pentru nevoile lor specifice.

#### **A. Realizarea în practică a învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității**

Pentru a spori și a lărgi participarea adulților la învățarea pe tot parcursul vieții, ca reacție la obiectivul convenit al UE, acela al unei participări de 15% la învățarea în rândul adulților, precum și pentru a contribui la impulsivitatea creșterii la 40% a proporției de adulți tineri cu calificare terțiară sau echivalentă, statele membre sunt invitate să se axeze pe:

-stimularea cererii și elaborarea unor sisteme cuprinzătoare și ușor accesibile de informare și îndrumare, completate de strategii eficiente de informare, menite să îi sensibilizeze și să îi motiveze pe potențialii cursanți, cu un accent specific pe grupurile defavorizate, pe persoanele care au părăsit timpuriu școala, pe tinerii neîncadrați profesional și care nu urmează un program de educație sau formare, pe adulții slab calificați, în special cei cu dificultăți în alfabetizare, și urmate de oferirea celei de a doua șanse, finalizate cu o calificare recunoscută de nivel Cadrul European al Calificărilor (CEC)

- promovarea implicării angajatorilor în învățarea la locul de muncă, în vederea dezvoltării atât de competențe specifice postului ocupat, cât și de competențe mai largi, inclusiv prin intermediul programului de lucru mai flexibil;





- promovarea parcurșurilor de învățare flexibile pentru adulți, inclusiv accesul mai larg la învățământul superior al celor fără calificările generale care asigură accesul la acest învățământ, precum și diversificarea spectrului de oportunități de învățare pentru adulți oferite de instituțiile de învățământ superior;
- instituirea unor sisteme pe deplin funcționale de validare a învățării non-formale și informale și promovarea utilizării lor de către adulții de toate vârștele și la toate nivelurile de calificare

### **B . Îmbunătățirea calității și a eficienței educației și formării**

Pentru a construi un sector puternic al învățării în rândul adulților, statele membre sunt invitate să se axeze pe:

- elaborarea unor sisteme de asigurare a calității pentru prestatorii de servicii de învățare în rândul adulților, de exemplu prin intermediul sistemelor de acreditare, ținând seama de cadrele/standardele existente în alte sectoare;
  - îmbunătățirea calității personalului din învățământul pentru adulți, de exemplu prin definirea de profiluri de competență, instituirea de sisteme eficiente de formare inițială și dezvoltare profesională, precum și prin facilitarea mobilității profesorilor, a formatorilor și a altor membri ai personalului din învățământul pentru adulți;
  - asigurarea unui sistem viabil și transparent pentru finanțarea învățării în rândul adulților, pe baza responsabilității partajate cu un nivel înalt de angajament public față de acest sector și cu sprijinirea persoanelor care nu pot plăti, cu distribuirea echilibrată a fondurilor în întregul proces de învățare pe tot parcursul vieții, contribuția corespunzătoare la finanțare a tuturor părților interesate și explorarea mijloacelor inovatoare pentru o finanțare mai eficace și mai eficientă;
  - elaborarea de mecanisme pentru a asigura o mai bună reflectare a nevoilor pieței muncii în oferta educațională și oferirea de posibilități pentru dobândirea de calificări și de noi competențe care sporesc capacitatea de adaptare la noile cerințe ale unui mediu în schimbare;
- intensificarea cooperării și a parteneriatului între toate părțile interesate relevante pentru învățarea în rândul adulților, în special autoritățile publice, diferiții ofertanți de oportunități de învățare în rândul adulților, partenerii sociali și organizațiile societății civile, mai ales la nivel regional și local, în contextul creării de „regiuni de învățare” și de centre locale de învățare.

### **C. Promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active prin intermediul învățării în rândul adulților**

Pentru a dezvolta capacitatea sectorului învățării în rândul adulților de a promova coeziunea socială și de a oferi varianta celei de a doua șanse persoanelor care au nevoie de ea pentru a învăța și pentru a valorifica șansele apărute de-a lungul vieții, precum și pentru a contribui la reducerea sub 10 % a proporției abandonului școlar timpuriu din sistemele de educație, statele sunt invitate să se axeze pe:

- îmbunătățirea alfabetizării și a competențelor numerice ale adulților, dezvoltarea competențelor digitale și oferirea de oportunități pentru adulți de a dobândi competențele elementare și formele de alfabetizare necesare pentru participarea activă la societatea modernă (cum ar fi dezvoltarea competențelor economice și financiare, conștiința civică, culturală, politică și ecologică, învățarea pentru un trai sănătos, conștientizarea calității de consumator și familiarizarea cu mass-media);
- creșterea ofertei de învățare în rândul adulților și încurajarea implicării lor în învățare ca mijloc de întărire a incluziunii sociale și a participării active la comunitate și la societate, precum și îmbunătățirea accesului la învățare în rândul adulților oferit migrantilor, romilor și grupurilor defavorizate, precum și asigurarea învățării pentru refugiați și pentru solicitanții de azil,
- îmbunătățirea oportunităților de învățare pentru adulții în vârstă în contextul îmbătrânirii active, inclusiv voluntariatul și promovarea formelor inovatoare de învățare între generații, precum și inițiativele care exploatează cunoștințele, aptitudinile și competențele persoanelor în vârstă în avantajul

societății per ansamblu;

-abordarea nevoilor de învățare ale persoanelor cu handicap și ale celor aflate în situații specifice de excludere de la învățare, cum ar fi persoanele aflate în spitale, centre de îngrijire și penitenciare, și asigurarea unei îndrumări corespunzătoare pentru aceste persoane

#### D. Îmbunătățirea creativității, inovării și mediului de învățare al adulților

Pentru a elabora noi pedagogii și medii de învățare creative pentru învățarea în rândul adulților, precum și pentru a promova învățarea în rândul adulților ca mijloc de stimulare a creativității și a capacității inovatoare a cetățenilor, statele membre sunt invitate să se axeze pe:

- promovarea dobândirii de competențe-cheie transversale, ar fi „a învăța să înveți”, spiritul întreprinzător și de inițiativă, sensibilitatea și expresia culturală, în special prin aplicarea în sectorul învățării în rândul adulților a Cadrului european privind competențele-cheie;
- întărirea rolului organizațiilor culturale (cum ar fi muzeele, bibliotecile etc.), al societății civile, al organizațiilor sportive și al altor organisme, în calitatea lor de cadre creative și inovatoare de învățare non-formală și informală în rândul adulților;
- o mai bună exploatare a TIC în contextul învățării în rândul adulților, ca mod de lărgire a accesului și de îmbunătățire a calității ofertei, de exemplu prin exploatarea de noi oportunități de învățare la distanță și prin crearea de instrumente și platforme electronice de învățare în scopul de a atinge noi grupuri-țintă, în special pe cele cu nevoi speciale sau care locuiesc în zone izolate.

Statele membre sunt invitate să se axeze pe:

- participarea activă și punerea în practică a mesajelor-cheie rezultate din sondajele și studiile internaționale importante, cum ar fi Studiul privind educația adulților, Studiul privind formarea profesională continuă și Programul pentru evaluarea internațională a competențelor adulților;
- intensificarea eforturilor de colectare de date de referință suficiente cu privire, de exemplu, la participare, ofertanți, finanțare, rezultate și avantaje mai largi ale învățării pentru adulți și societate, precum și sporirea gradului de acoperire al datelor, pentru a include grupa de vârstă de peste 64 de ani, reflectând prelungirea vieții profesionale;
- consolidarea monitorizării și a evaluării impactului pe care îl au dezvoltarea și performanța sectorului învățării în rândul adulților la nivel european, național, regional și local, exploatând mai bine instrumentele existente, acolo unde acest lucru este posibil;
- intensificarea studiilor și analizelor aprofundate ale aspectelor legate de învățarea în rândul adulților, creșterea anvergurii studiilor, pentru a include noi domenii, precum și încurajarea unei analize cu un caracter interdisciplinar și prospectiv mai accentuat;
- înaintarea de rapoarte referitoare la politicile privind învățarea în rândul adulților în cadrul raportului comun privind progresele înregistrate referitor la „ET 2020”

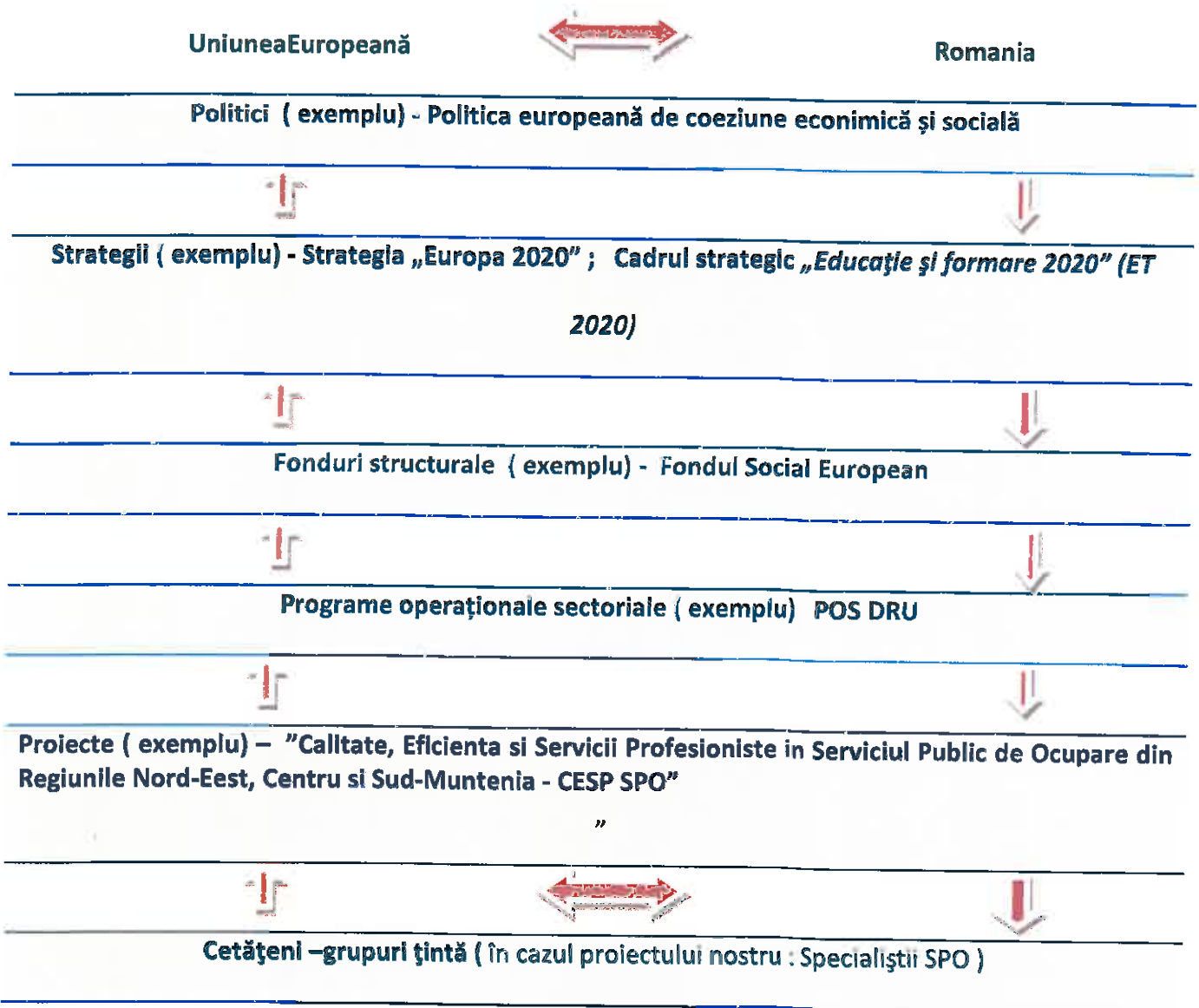
#### 2. Logica procesului de atingere a țăntelor strategice

La nivelul UE se adăptă politici care sunt asumate de fiecare țară membră.

- Pentru ca politicile să fie mai aproape de cetățeni, se adoptă Strategii, cadre strategice etc., documente care, la rândul lor, sunt asumate de către țările membre. În baza acestora, fiecare stat membru își elaborează propriile strategii.
- Pentru îndeplinirea obiectivelor și țăntelor strategice, UE alocă fonduri structurale și de coeziune

- Pentru utilizarea fondurilor structurale și de coeziune în interesul cetățenilor, țările membre acționează de bază de Programe operaționale gândite pentru perioade de alocare de 7 ani ( 2007-2013) ; ( 2014 -2020)
- Pentru ca programele să devină REALITATE se elaborează și implementează proiecte cu finanțare nerambursabilă

2.1 Prezentare schematică a mecanismului de acțiune pe bază de politici, strategii, programe și proiecte



**Surse bibliografice**

- Andrei T., Profiroiou, M. și Profiroiou A., *Nevoia de formare profesională a personalului din administrația publică*, București: Editura Economică, 2010.



MINISTERUL MUNCII,  
FAMILIEI, PROTECȚIEI SOCIALE  
ȘI PENSIUNILOR VĂRSTNIICI  
ORGANISM INTERMEDIAR - POSDRU



- Profiroiu, M., Andrei, T., Carp, R., Dincă, D. (2006), *Reforma administrației publice în contextul integrării României în Uniunea Europeană*, Institutul European din România, București

#### Surse de resurse

#### Documente programatice

- Strategia „Europa 2020”
- Rezoluția Parlamentului European din 8 iunie 2011 referitoare la cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale în sprijinul Strategiei Europa 2020
- „Comunicarea Comisiei Europene către Parlamentul European, Consiliul Comitetului Economic și Social și Comitetul Regiunilor „Regândirea educației: investiții în competențe pentru rezultate socio-economice mai bune”

Surse electronice de resurse : [www.fseromania.ro](http://www.fseromania.ro); [www.anc.go.ro](http://www.anc.go.ro); [www.anofm.ro](http://www.anofm.ro)

Întocmit,

Todoruț Petru Claudiu

Operator procesare text și imagine